Aberystwyth University

The Impact of Academic Accreditation and Recognition on Teachers' Engagement with Professional Learning: A Literature Review

Chapman, Susan; Davies, Prysor; Cann, Rosemary; Davies, Andrew James; Jeffery, Joanna; Lewis, Manon

Publication date:
2018

Citation for published version (APA):
Chapman, S., Davies, P., Cann, R., Davies, A. J., Jeffery, J., & Lewis, M. (2018). *The Impact of Academic Accreditation and Recognition on Teachers' Engagement with Professional Learning: A Literature Review*. Prifysgol Aberystwyth | Aberystwyth University.

General rights
Copyright and moral rights for the publications made accessible in the Aberystwyth Research Portal (the Institutional Repository) are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

• Users may download and print one copy of any publication from the Aberystwyth Research Portal for the purpose of private study or research.
• You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
• You may freely distribute the URL identifying the publication in the Aberystwyth Research Portal

Take down policy
If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

tel: +44 1970 62 2400
email: is@aber.ac.uk

Download date: 20. Mar. 2025

PRIFYSGOL ABERYSTWYTH UNIVERSITY 1872

Effaith Achrediad Academaidd ar Ymgysylltu â Dysgu Proffesiynol

Methodoleg

- Adolygiad o'r llenyddiaeth
- Tystiolaeth o bolisïau swyddogol y llywodraeth; cyrff a noddir gan y wladwriaeth neu sefydliadau lefel meso sydd â chylch gwaith penodol ar gyfer dysgu proffesiynol; cylchgronnau academaidd a adolygir gan gymheiriaid; sefydliadau ymchwil neu gyrff proffesiynol; a chyhoeddiadau eraill a luniwyd gan awdurdodau academaidd neu wneuthurwyr polisi cydnabyddedig
- Dulliau chwilio wedi'u strwythuro gan ddefnyddio termau chwilio allweddol y cytunwyd arnynt.

1. Pa fodelau achredu sydd fwyaf effeithiol o ran Dysgu Proffesiynol

Enghreifftiau o fodelau	Ffurfiol— Gorfodol	Ffurfiol – Dewisol	Anffurfiol – Gorfodol	Anffurfiol – Dewisol
Cymhwyster academaidd	ITE Lefel M (Y Ffindir)	MYA (Cymru)		Llwybr posibl 3 cham i Lefel-M (Yr Alban)
Cymhwyster nad yw'n academaidd	CPCP(Wal)	NPQ (Lloegr)		
Cydnabyddiaeth – fframwaith	Fframwaith Cymwyseddau Athrawon (Hong Kong)	O Raddedigion i Athrawon Arweiniol (Awstralia)	Fframwaith ar gyfer Dysgu Proffesiynol (Ontario) – ymgysylltu ymreolus	
Cydnabyddiaeth – diwylliant	Basbort Dysgu Proffesiynol - ANG (Cymru)	Athrawon Meistr (De Korea)		

- Ychydig iawn o dystiolaeth ryngwladol bod angen cymwysterau academaidd y tu hwnt i addysg gychwynnol athrawon.
- Os nad oes gofyniad ar gyfer achrediad academaidd ar gyfer dysgu proffesiynol, nid oes awydd clir i ymgysylltu.
- Yn gyffredinol, mae achrediad yn fwy dymunol pan fydd yn orfodol neu lle mae diwyllant proffeisynol yn ei wneud yn ddymunol (Day a Gu, 2007).
- Pan fydd achrediad yn ddewisol, gall cynlluniau golli eu bri.
- Canlyniad cyffredinol – mae achrediad academaidd yn dderbyniol neu'n ddymunol ond nid yw'n orfodol.

2. Pa opsiynau amgen i gydnabyddiaeth sy'n seiliedig ar gymwysterau sydd ar gael yn y system gyfan?

- Datblygu fframwaith o gydnabyddiaeth ar gyfer datblygiad proffsiynol a chamu ymlaen mewn gyrfa e.e. Fframwaith ar gyfer Dysgu Proffesiynol yn Ontatio, Canada (e.e. Zhang, Ding, Xu, 2016).
  Gall anawsterau gynnwys y canlynol:
- ysgogiadau i ddysgu proffesiynol ganolbwyntio ar fudd neu statws personol yn hytrach na buddiannau gwirioneddol sy'n canolbwytio ar y disgybl (e.e. Park a So, 2014).
- dysgu proffesiynol yn anochel yn mynd yn rhywbeth unigol yn hytrach na chydweithredol.
- Mae Fframwaith Ontario yn cynnig strwythur ar gyfer ymgysylltu a chydnabod, ond mae ymrwymiad yn ymreolus ac yn unigol (Ontario College of Teachers, 2016) lle mae cyfrifoldeb ar athrawon i ddatblygu ysgogiadau proffesiynol personol.
- Mae model Awstralia o gynnydd a chydnabyddiaeth broffesiynol yn ddiddorol ac yn ddefnyddiol (AITSL, 2011). Darparu ysgol gynnydd y tu allan i'r llwybrau gyrfa arferol o ran arweinyddiaeth a rheoli.
  Opsiynau amgen tebyg yn Shanghai a De Korea (e.e. Jensen, Sonnemann, Roberts-Hull, Hunter, 2016), ond dylanwedir arnynt gan werthoedd cymdeithasol cysyniadol statws a pharch yn y gymuned.

Llyfryddiaeth Ddethol

- AITSL (2011). Australian Professional Standards for Teachers. Melbourne: AITSL.
- Campbell, C., Osmond-Johnson, P., Faubert, B., Zeichner, K., a Hobbs-Johnson, A. (gyda Brown, S., DaCosta, P., Hales, A., Kuehn, L., Sohn, J., a Steffensen, K.). (2016). *The state of educators' professional learning in Canada: Final research report*. Rhydychen, OH: Learning Forward.
- Coldwell, M. (2017). Exploring the influence of professional development on teacher careers: developing a path model approach. *Teaching and teacher education*, 61, 189-198
- Day, C. a Gu, Q. (2007) Variations in the conditions for teachers' professional learning and development: sustaining commitment and effectiveness over a career. *Oxford Review of Education*, Cyfrol 33:4, tt. 423-443
- Donaldson, G. (2010). *Teaching Scotland's Future - Report of a review of teacher education in Scotland.* [Ar-lein]. Ar gael yn: https://www.gov.scot/resource/doc/337626/0110852.pdf [Cyrchwyd ar 18/09/2018.]
- Jensen, B., Sonnemann, J., Roberts-Hull, K., Hunter, A., (2016) Beyond PD: Teacher Professional Learning in High-Performing Systems. Washington, DC: National Center on Education and the Economy.
- Kennedy, A. (2005) Models of continuing professional development: A framework for analysis. Journal *of In-Service Education*, 31 (2), 235-250.
- Ontario College of Teachers, (2016). Framework for Professional Learning. Toronto.
- Opfer, D. (2016). *Conditions and Practices Associated with Teacher Professional Development and Its Impact on Instruction in TALIS 2013*, Papurau Gweithredol Addysg OECD, Rhif 138, OECD Publishing, Paris.
- Park, M., a So, K., (2014). 'Opportunities and Challenges for Teacher Professional Development: A Case of Collaborative Learning Community in South Korea'. International Education Studies; 7 (7); pp96-108.
- Thomas, L. (2016) Aspirations for a master's level teaching profession in England. *Professional development in Education.* Cyfrol 42:2, tt. 218-234
- Zhang, M., Ding, X., Xu, J., (2016). Developing Shanghai's Teachers. Washington, DC: National Center on Education and the Economy.

3. Beth mae'r llenyddiaeth yn ei ddweud wrthym am effaith achrediad academaidd ar ymgysylltu?

- Ychydig iawn o dystiolaeth sydd ar gael i ddangos bod achrediad academaidd yn effeithio ar ymgysylltu athrawon â dysgu proffeisynol (Kennedy, 2005).
- Mae'r ffordd y mae athrawon yn ymgysylltu â dysgu proffesiynol yn amrywio yn ôl y cam datblygu a'r yrfa a ddymunir (Coldwell, 2017).
- Gellir gwella ymgysylltu drwy gyrsiau dewisol a achredwyd yn academaidd, o fewn strwythur lle y caiff cynnwys ei ddewis a'i lywio'n leol.
- Mae cydweithio yn gwella ymgysylltu (Campbell et al., 2017).
- Mae angen synergedd ar raglenni a achredwyd yn academaidd yn ogystal â chydlyniant â chynlluniau a fframweithiau eraill.

4. Argymhellion

Fframwaith dysgu proffesiynol i Gymru sy'n darparu:

- Opsiynau ar gyfer achrediad academaidd (Donaldson, 2010).
- Sydd wedi'i integreiddio'n gydlynol â gofynion eraill.
- Achrediad o fewn fframwaith sy'n hyblyg, wedi'i lywio'n lleol ac sydd wedi'i ymgorffori yn ymarfer yr ystafell ddosbarth (Opfer 2016)
- Ni ddylai amodau allanol danseilio proffesiynoldeb nac effaith athrawon (Kennedy, 2005: 241).
- Osgoi datblygu proffesiwn dwy haen (Thomas, 2016: 229)
- Sicrhau y caiff y Pasbort Dysgu Proffesiynol ei ddefnyddio fel sail ar gyfer cydnabod dysgu proffesiynol
- Sicrhau y caiff ysgol gynnydd ei datblygu sy'n cydnabod datblygiad o fewn cyflawniadau a datblygiadau dysgu.