

## Aberystwyth University

### *The Impact of Academic Accreditation and Recognition on Teachers' Engagement with Professional Learning: A Literature Review*

Chapman, Susan; Davies, Prysor; Cann, Rosemary; Davies, Andrew James; Jeffery, Joanna; Lewis, Manon

*Publication date:*

2018

*Citation for published version (APA):*

Chapman, S., Davies, P., Cann, R., Davies, A. J., Jeffery, J., & Lewis, M. (2018). *The Impact of Academic Accreditation and Recognition on Teachers' Engagement with Professional Learning: A Literature Review*. Prifysgol Aberystwyth | Aberystwyth University.

#### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the Aberystwyth Research Portal (the Institutional Repository) are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the Aberystwyth Research Portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the Aberystwyth Research Portal

#### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

tel: +44 1970 62 2400  
email: [is@aber.ac.uk](mailto:is@aber.ac.uk)

# Effaith Achrediad Academaidd ar Ymgysylltu â Dysgu Proffesiynol

## Methodoleg

- Adolygiad o'r llenyddiaeth
- Tystiolaeth o bolisiau swyddogol y llywodraeth; cyrff a noddir gan y wladwriaeth neu sefydliadau lefel meso sydd â chylch gwaith penodol ar gyfer dysgu proffesiynol; cylchgronau academaidd a adolygir gan gymheiriaid; sefydliadau ymchwil neu gyrrf proffesiynol; a chyhoeddiadau eraill a lunwyd gan awdurdodau academaidd neu wneuthurwyr polisi cynabyddedig
- Dulliau chwilio wedi'u strwythuro gan ddefnyddio termau chwilio allweddol y cytunwyd arnynt.

## 1. Pa fodelau achredu sydd fwyaf effeithiol o ran Dysgu Proffesiynol

Enghreifftiau o fodelau	Ffurfiol—Gorfodol	Ffurfiol – Dewisol	Anffurfiol – Gorfodol	Anffurfiol – Dewisol
Cymhwyster academaidd	ITE Lefel M (Y Ffindir)	MYA (Cymru)		Llwybr posibl 3 cham i Lefel-M (Yr Alban)
Cymhwyster nad yw'n academaidd	CPCP(Wal)	NPQ (Lloegr)		
Cydnabyddiaeth – fframwaith	Fframwaith Cymwyseddau Athrawon (Hong Kong)	O Raddeigion i Athrawon Arweiniol (Awstralia)	Fframwaith ar gyfer Dysgu Proffesiynol (Ontario) – ymgysylltu ymreolus	
Cydnabyddiaeth – diwylliant	Basbort Dysgu Proffesiynol - ANG (Cymru)	Athrawon Meistr (De Korea)		

- Ychydig iawn o dystiolaeth ryngwladol bod angen cymwysterau academaidd y tu hwnt i addysg gychwynnol athrawon.
- Os nad oes gofyniad ar gyfer achrediad academaidd ar gyfer dysgu proffesiynol, nid oes awydd clir i ymgysylltu.
- Yn gyffredinol, mae achrediad yn fwy dymunol pan fydd yn orfodol neu lle mae diwylliant proffesiynol yn ei wneud yn ddymunol (Day a Gu, 2007).
- Pan fydd achrediad yn ddewisol, gall cynlluniau golli eu bri.
- Canlyniad cyffredinol – mae achrediad academaidd yn dderbyniol neu'n ddymunol ond nid yw'n orfodol.

## 2. Pa opsiynau amgen i gydnabyddiaeth sy'n seiliedig ar gymwysterau sydd ar gael yn y system gyfan?

- Datblygu fframwaith o gydnabyddiaeth ar gyfer datblygiad proffesiynol a chamu ymlaen mewn gyrfa e.e. Fframwaith ar gyfer Dysgu Proffesiynol yn Ontario, Canada (e.e. Zhang, Ding, Xu, 2016).

Gall anawsterau gynnwys y canlynol:

- ysgogiadau i ddysgu proffesiynol ganolbwytio ar fudd neu statws personol yn hytrach na buddiannau gwironeddol sy'n canolbwytio ar y disgybl (e.e. Park a So, 2014).
- dysgu proffesiynol yn anochel yn mynd yn rhywbeth unigol yn hytrach na chydweithredol.
- Mae Fframwaith Ontario yn cynnig strwythur ar gyfer ymgysylltu a chydnabod, ond mae ymrwymiad yn ymreolus ac yn unigol (Ontario College of Teachers, 2016) lle mae cyfrifoldeb ar athrawon i ddatblygu ysgogiadau proffesiynol personol.
- Mae model Awstralia o gynnydd a chydnabyddiaeth broffesiynol yn ddiddorol ac yn ddefnyddiol (AITSL, 2011). Darparu ysgol gynnydd y tu allan i'r llwybrau gyrfa arferol o ran arweinyddiaeth a rheoli. Opsiynau amgen tebyg yn Shanghai a De Korea (e.e. Jensen, Sonnemann, Roberts-Hull, Hunter, 2016), ond dylanwedir arnynt gan werthoedd cymdeithasol cysyniadol statws a pharch yn y gymuned.

### Llyfridiaeth Ddethol

- AITSL (2011). Australian Professional Standards for Teachers. Melbourne: AITSL.
- Campbell, C., Osmond-Johnson, P., Faubert, B., Zeichner, K., a Hobbs-Johnson, A. (gyda Brown, S., DaCosta, P., Hales, A., Kuehn, L., Sohn, J., a Steffensen, K.). (2016). *The state of educators' professional learning in Canada: Final research report*. Rhydychen, OH: Learning Forward.
- Coldwell, M. (2017). Exploring the influence of professional development on teacher careers: developing a path model approach. *Teaching and teacher education*, 61, 189-198
- Day, C. a Gu, Q. (2007) Variations in the conditions for teachers' professional learning and development: sustaining commitment and effectiveness over a career. *Oxford Review of Education*, Cyfrol 33:4, tt. 423-443
- Donaldson, G. (2010). *Teaching Scotland's Future - Report of a review of teacher education in Scotland*. [Ar-lein]. Ar gael yn: <https://www.gov.scot/resource/doc/337626/0110852.pdf> [Cychwyd ar 18/09/2018.]
- Jensen, B., Sonnemann, J., Roberts-Hull, K., Hunter, A., (2016) Beyond PD: Teacher Professional Learning in High-Performing Systems. Washington, DC: National Center on Education and the Economy.
- Kennedy, A. (2005) Models of continuing professional development: A framework for analysis. *Journal of In-Service Education*, 31 (2), 235-250.
- Ontario College of Teachers, (2016). Framework for Professional Learning. Toronto.
- Opfer, D. (2016). *Conditions and Practices Associated with Teacher Professional Development and Its Impact on Instruction in TALIS 2013*, Papurau Gweithredol Addysg OECD, Rhif 138, OECD Publishing, Paris.
- Park, M., a So, K.. (2014). 'Opportunities and Challenges for Teacher Professional Development: A Case of Collaborative Learning Community in South Korea'. *International Education Studies*; 7 (7); pp96-108.
- Thomas, L. (2016) Aspirations for a master's level teaching profession in England. *Professional development in Education*. Cyfrol 42:2, tt. 218-234
- Zhang, M., Ding, X., Xu, J., (2016). Developing Shanghai's Teachers. Washington, DC: National Center on Education and the Economy.

## 3. Beth mae'r llenyddiaeth yn ei ddweud wrthym am effaith achrediad academaidd ar ymgysylltu?

- Ychydig iawn o dystiolaeth sydd ar gael i ddangos bod achrediad academaidd yn effeithio ar ymgysylltu athrawon â dysgu proffesiynol (Kennedy, 2005).
- Mae'r ffordd y mae athrawon yn ymgysylltu â dysgu proffesiynol yn amrywio yn ôl y cam datblygu a'r yrfa a ddymunir (Coldwell, 2017).
- Gellir gwella ymgysylltu drwy gyrsiau dewisol a achredwyd yn academaidd, o fewn strwythur lle y caiff cynnwys ei ddewis a'i lywio'n leol.
- Mae cydweithio yn gwella ymgysylltu (Campbell et al., 2017).
- Mae angen synergedd ar raglenni a achredwyd yn academaidd yn ogystal â chydlyniant â chynlluniau a fframweithiau eraill.

## 4. Argymhellion

Fframwaith dysgu proffesiynol i Gymru sy'n darparu:

- Opsiynau ar gyfer achrediad academaidd (Donaldson, 2010).
- Sydd wedi'i integreiddio'n gydlynol â gofynion eraill.
- Achrediad o fewn fframwaith sy'n hyblyg, wedi'i lywio'n lleol ac sydd wedi'i ymgorffori yn ymarfer yr ystafell ddosbarth (Opfer 2016)
- Ni ddylai amodau allanol danseilio proffesiynoldeb nac effaith athrawon (Kennedy, 2005: 241).
- Osgoi datblygu proffesiwn dwy haen (Thomas, 2016: 229)
- Sicrhau y caiff y Pasbort Dysgu Proffesiynol ei ddefnyddio fel sail ar gyfer cydnabod dysgu proffesiynol
- Sicrhau y caiff ysgol gynnydd ei datblygu sy'n cydnabod datblygiad o fewn cyflawniadau a datblygiadau dysgu.